

المملكة العربيَّة السعوديَّة

وزارة التَّعليم

إدارة التَّدريب و الابتعاث بمنطقة الرِّياض– بنات

مشروع توطين التَّدريب في المدارس

البحث الإجرائي

الطبعة الثانية

1439هـ – 2018م

مشرفة التدريب الأستاذة : المناير محمد الجريسي

التَّدقيق اللُّغَوي

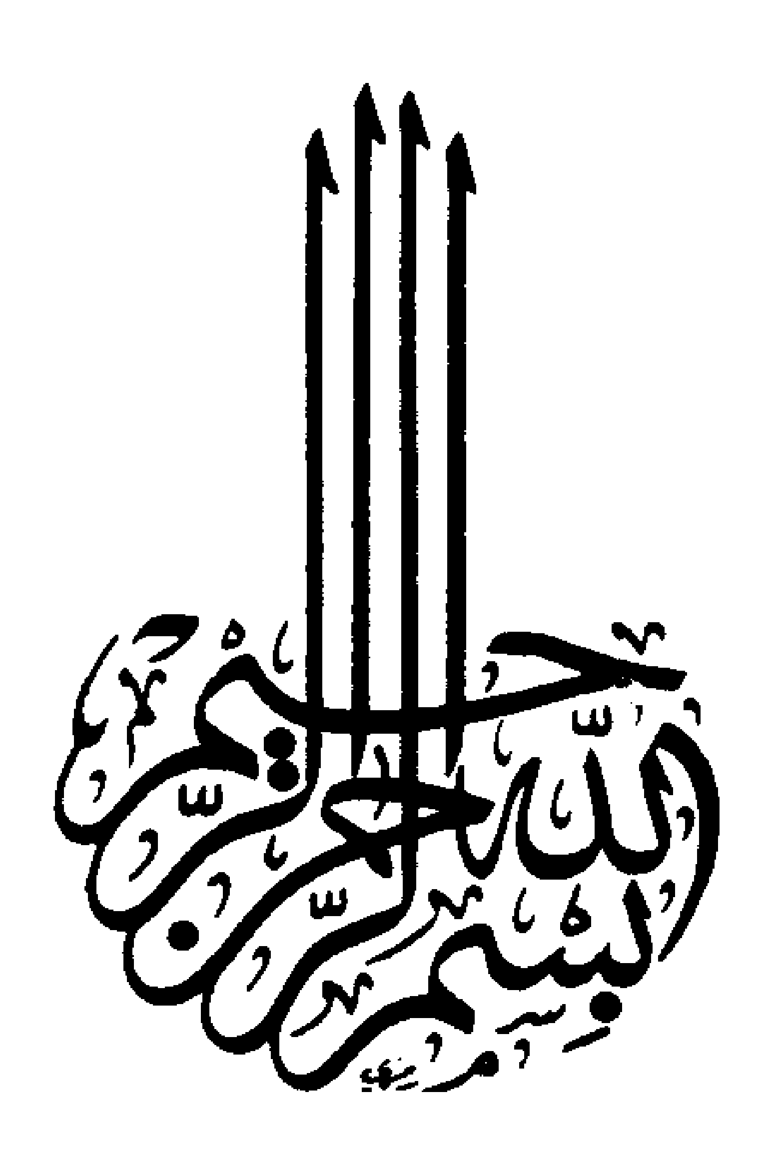
مشرفة التدريب الأستاذة :سهى يعقوب الباحسين .

المراجعة الفنية

مشرفة التدريب الأستاذة :صنعو محمد سالمين

إشراف و مراجعة

رئيسة مشروع توطين التدريب الأستاذة : هناء إبراهيم أبومسمار


بسم الله الرحمن الرحيم

محتويات الحقيبة

المقدِّمة :

الحمد لله ربِّ العالمين والصَّلاة والسَّلام على أشرف خلق الله تعالى نبيِّنا محمَّد صلَّى الله عليه وسلَّم وبعد..

هناك ترابط وثيق الصلة بين البحث العلمي و التطوير ، من خلال إسهامات البحث العلمي في اكتشاف المعرفة النظرية و تطبيق نتائجها في حل المشكلات العلمية . و في الميدان التربوي يستعان بنتائج البحوث التي أجراها التربويون في المجالات المختلفة و يتم تكييف تلك النتائج لتلبية احتياجات التربية في التطوير والتحسين . إلا أن الأبحاث التربوية تظل في أبراج عاجية لا تنزل إلى مستوى الممارسة و التطبيق للمشكلات اليومية .

و من البحوث التي ازداد شيوعها في السنوات الأخيرة ، البحث الإجرائي و هو من البحوث التطبيقية الموجهة نحو حل المشكلات الواقعية التي يواجهها العاملون في التربية بشكل عام والمعلمون بشكل خاص . وأهمية البحث الإجرائي تكمن في سد الفجوة بين النظرية والتطبيق العملي، حيث يقوم الممارس بفهم الموقف الراهن من خلال التأمل في طبيعة المشكلات التي يواجهها و الإجراءات الممكن اتخاذها و التي من شأنها أن تفضي لإحداث التطور و التغير نحو الأفضل . و بعد تنفيذ تلك الإجراءات و جمع البيانات ذات العلاقة و تفسيرها يصبح بإمكان الباحث الإجرائي اتخاذ قرارات فاعلة بشأن ممارساته ، مما يساعده على تطوير أداءه المهني .

و الإصلاح التربوي ينبغي أن ينبع من حاجات الطلبة المتغيرة و المتطورة ، لذا كان لزاماً أن يقوم بالإصلاح و التطوير من لهم صلة مباشرة ، و من لهم دور رئيس في العملية التعليمية ، من هذا المنطلق جاءت الحاجة إلى إعداد هذه الحقيبة عن البحث الإجرائي. و تقع هذه الحقيبة في وحدتين تدريبيتين ،كل وحدة تتضمن محورين رئيسين كالتالي :

الوحدة الأولى : مدخل إلى البحث الإجرائي :

1) مفاهيم أساسية في البحث الإجرائي.
2) التخطيط الأولي للبحث الإجرائي.

الوحدة الثانية: التخطيط و التحليل و التأمل:

3) التخطيط النهائي قبل تنفيذ البحث الإجرائي .
4) تحليل البيانات و كتابة تقرير البحث الإجرائي.

وأخيراً نتمنى لك الاستفادة من هذا البرنامج وتطبيقه بمتعة ومهارة .

وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين.

معدة الحقيبة :مناير الجريسي

إرشادات للمدرِّبات

أختي المدرِّبة: فضلاً اقرئي الإرشادات التَّالية:

1- الانضباط وفق الإجراءات الإداريَّة والتدريبيَّة .

2- الاحتفاظ بالحقيبة التدريبيَّة كوثيقة مرجعيَّة .

3- أهميَّة مراعاة التَّقيُّد بالأهداف الإجرائيَّة والأنشطة المحقِّقة لها.

4- مراعاة الزَّمن بدقَّة والحرص على استثمار الوقت وفق الخطَّة الموضوعة.

5- التَّفاعُل الإيجابيُّ مع الأنشطة المعدَّة لكلِّ جلسة تدريبيَّة .

6- النِّقاش والحوار أحد أبرز الأساليب التدريبيَّة المؤثِّرة إذا تمَّ وفق ضوابطه وآدابه.

7- تعبئة نموذج وتقويم البرنامج التدريبيِّ بدقَّة وصدق لتطوير مستوى الأداء.

8- تمَّ اعتماد التَّرقيم والأنشطة والنَّشرات العلميَّة على الأساس التَّالي: (الرَّقم الأوَّل، لليوم)،(الرَّقم الثَّاني، للجلسة)،(الرَّقم الثَّالث، للنَّشاط)وإن احتوى النَّشاط الواحد على أكثر من نشرة واحدة فيشار لذلك.

دليل البرنامج

اسم البرنامج :

البحث الإجرائي

الهدف العام :

تنمية قدرة المشاركان على حل المشكلات التربوية من خلال عمل البحوث الإجرائية.

الأهداف الخاصَّة :

في نهاية البرنامج يُتوقَّع أن تكون المشاركة قادرة على:

- شرح المفاهيم الأساسية في البحث الإجرائي.
- تحديد مشكلة البحث ومصادر المعلومات الملائمة لموضوع البحث.
- صياغة سؤال البحث الرئيس والأسئلة الثانوية.
- تصميم خطة للإجراءات وجمع البيانات.
- توضيح طرق تحليل البيانات.
- توضيح طرق كتابة تقرير البحث الإجرائي.
- توضيح خصائص تقرير البحث الإجرائي.

موضوعات الحقيبة :

- مفاهيم اساسية في البحث الإجرائي.
- مشكلة البحث ومصادر المعلومات الملائمة لموضوع البحث.
- سؤال البحث الرئيس والأسئلة الثانوية.
- خطة للإجراءات وجمع البيانات.
- طرق تحليل البيانات.
- طرق كتابة تقرير البحث الإجرائي.
- خصائص تقرير البحث الإجرائي.

الفئة المستفيدة :

معلمات جميع التخصصات

مدَّة البرنامج :

يومان بواقع 4 ساعات تدريبيَّة لكل يوم =8 ساعات تدريبيَّة.

الأساليب التَّدريبيَّة :

المناقشة، التمارين، الأسئلة و الأجوبة، العروض التقديميَّة، القراءات الموجهة، التَّطبيق العملي، التعلم التعاوني

أدوات التَّقويم :

استمارة تقويم ذاتي قبلي وبعدي،جدول البناء المعرفي نهاية كل جلسة الواجبات المنزليَّة ، استمارات التَّقويم الختامي للبرنامج .

الوسائل و المواد اللَّازمة :

- حقيبة الأنشطة التَّدريبيَّة .
- جهاز الحاسب الآلي.
- جهاز عرض البيانات (Data Show) .
- جهاز التَّحكُّم عن بعد للعرض.
- كاميرا وثائقيَّة.
- سبُّورة .
- أقلام .

خطَّة البرنامج

اليوم	الوحدة	الجلسة	الزَّمن	العنصر	الملحوظات
الأوَّل	الأولى مدخل إلى البحث الإجرائي	الأولى	120 دقيقة	مفاهيم أساسية في البحث الإجرائي	
		راحة 30/ دقيقة			
		الثَّانية	120دقيقة	التخطيط الأولي للبحث الإجرائي	
الثاني	الثَّانية التخطيط و التحليل و التأمل	الأولى	120دقيقة	التخطيط النهائي قبل تنفيذ البحث الإجرائي	
		راحة 30/ دقيقة			
		الثَّانية	120دقيقة	تحليل البيانات و كتابة تقرير البحث الإجرائي	
اختتام					
المجموع			**8/ ساعات**		

اليوم الأول

الجلسات التَّدريبيَّة	الموضوع	الزَّمن بالدَّقيقة
الجلسة الأولى	مفاهيم أساسية في البحث الإجرائي	120
	راحة	30
الجلسة الثَّانية	التخطيط الأولي للبحث الإجرائي	120
	المجموع	240

الجلسة الأولى : مفاهيم أساسية في البحث الإجرائي

الهدف العام للجلسة:

شرح المفاهيم الأساسية في البحث الإجرائي.

الأهداف الإجرائيَّة:

في نهاية الجلسة التَّدريبيَّة يُتوقَّع من المشاركة أن:

- تحدد السمات المميزة لمفهوم البحث الإجرائي.
- توضح أوجه الاختلاف بين البحث الإجرائي و البحث الأكاديمي.
- تصنيف أنواع البحث الإجرائي.
- توضح أهمية البحث الإجرائي.
- توضح دورة البحث الإجرائي.
- تذكر خطوات البحث الإجرائي.
- توضح طريقة استخدام التأمل في توليد أفكار للبحوث الإجرائية.

موضوعات الجلسة:

- مفهوم البحث الإجرائي .
- الفرق بين البحث الإجرائي و البحث الأكاديمي.
- الحاجة إلى البحث الإجرائي .
- أنواع البحث الإجرائي .
- أهمية البحث الإجرائي .
- مجالات البحث الإجرائي .
- دورة البحث الإجرائي.
- العناصر الأساسية للبحث الإجرائي.
- خطوات البحث الإجرائي.
- موقع التأمل في دورة البحث الإجرائي.

- التأمل لتحديد نقطة التركيز في البحث.
- طرق تدوين التقصيات التّأمليّة.

الخطَّة الزمنيَّة للجلسة الأولى لليوم الأوَّل

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	رقم النَّشاط	عنوان النَّشاط	الزَّمن بالدَّقيقة		
				عمل	عرض ومناقشة	ملاحظة
الأوَّل	مفاهيم أساسية في البحث الإجرائي	أ	تقديم وافتتاح	5	10	
		ب	توزيع المشاركات	5		
		ج	توقعات	5	5	
		د	اختبار قبلي	10		
		(1/1/1)	مفهوم البحث الإجرائي و الفرق بينه و بين البحث الأكاديمي	10	15	
		(2/1/1)	أنواع البحث الإجرائي وأهميته	5	10	
		(3/1/1)	دورة البحث الإجرائي	5	10	
		(4/1/1)	التأمل لتحديد نقطة التركيز في البحث	10	15	
المجموع				120/ دقيقة		

رقم النشاط	**(أ)تقديم وافتتاح**			
الزَّمن بالدَّقيقة	**عمل**	**5دقائق**	**مناقشة**	**10 دقائق**
أسلوب التنفيذ	**فردي – ثنائي**			
الهدف من النَّشاط	التعارف – إذابة الجليد			

عزيزتي المشاركة :

1- أجيبي عن السؤال التالي : عندما تواجهين مشكلة تربوية في عملك ، ماذا تفعلين؟
2- ابحثي عن زميلة لكِ لا تعرفينها جيداً و اطرحي عليها بعض الأسئلة لتتعرفي عليها أكثر.
3- تبادلي مع زميلتك الإجابة ، هل تضمنت الإجابة التفكير بما تقوم به زميلتك و لماذا قامت به ؟ و نتيجة ذلك ؟

رقم النَّشاط	(ب)توزيع المشاركات	
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	5 دقائق
أسلوب التنفيذ	مجموعات	
الهدف من النَّشاط	تقسيم المشاركات إلى مجموعات.	

عزيزتي المشاركة:

كوني مع زميلاتك في نفس التخصص مجموعة واحدة ، أو مع زميلاتك اللاتي يدرسن نفس المستوى الصفي.

رقم النَّشاط	(ج)توقُّعات			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	5 دقائق	عرض ومناقشة	5 دقائق
نمط التَّعلم	مجموعات صغيرة			
الهدف من النَّشاط	تدوين توقعات المشارك عن البرنامج.			

عزيزتي المشاركة:

بالتشاور مع أفراد مجموعتك اكتبي الأهداف التي ترغبين في تحقيقها خلال البرنامج.

رقم النَّشاط	(د) اختبار قبلي	
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	10 دقائق
أسلوب التنفيذ	فردي	
الهدف من النَّشاط	قياس مستوى معرفة المشاركات بمفاهيم البحث الإجرائي و خطواته.	

أختي المشاركة :

اقرئي العبارات فيما يلي و اختاري الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة. ثم ضعي في العمود الأيمن(قبل التدريب) الحرف الذي بجانب الإجابة التي تم اختيارها .

فضلاً: أعيدي النَّموذج إلى المدرِّبة لتتمكَّن من قياس أثر التَّعلُّم.

م	قبل التدريب	مفردات البطاقة	بعد التدريب
1		**أي مما يلي لا ينطبق على البحث الإجرائي: البحث الإجرائي من البحوث:** أ- التطبيقية. ج - النوعية. ب- الكيفية . د- النظرية.	
2		**يُنجز البحث الإجرائي من قبل :** أ- باحث متخصص. ج- ممارس تربوي . ب - معلم د- مدير.	
3		**يختلف البحث الإجرائي عن البحث الأكاديمي في أنه:** أ- يستخدم مصادر أولية للمعلومات. ج- يصمم وفق منهجية صارمة. ب- نتائجه قابلة للتعميم. د- يؤكد على الدلالة العملية.	
4		**من معايير اختيار المشكلة في البحث الإجرائي أن تكون المشكلة:** أ- واقعية. ج – معقدة. ب- مستقبلية. د - تحتاج وقت لحلها.	

5		**البحث الإجرائي التعاوني يتم على مستوى:** أ- المدرسة. ج – جميع الشعب لصف دراسي معين. ب- جميع الصفوف الدراسية في المدرسة. د- الإدارة التعليمية.	
6		**أي مما يلي ليس من فوائد البحث الإجرائي :** أ- زيادة دافعية المعلم. ج- التطوير المهني للمعلم . ب – زيادة استقلالية المعلم. د- زيادة ثقة المعلم بنفسه.	
7		**جوهر البحث الإجرائي يتمثل في:** أ- التأمل في الممارسات التربوية. ج- الإجراءات المتبعة لتحسين الممارسات. ب- قيام الممارس نفسه بعملية البحث. د- تغيير الممارسات التربوية نحو الأفضل.	
8		**المعيار الأول الذي يحدد اختيار مصدر المعلومات الملائم للبحث هو أن يكون المصدر:** أ- متضمن أفكار عملية. ج - بحث علمي تجريبي. ب- متضمن معلومات موثوقة. د - متضمن معلومات مرتبطة بموضوع البحث.	
9		**أياً كان الغرض من البحث الإجرائي فإن البيانات الأساسية لفهم أسباب نجاح التدخل أو عدم نجاحه هي البيانات التي يتم جمعها عن طريق :** أ- نواتج الأعمال. ج – تسجيل الملاحظات. ب- بيانات التقصي. د- سجلات المدرسة.	
10		**الطريقة الأكثر أهمية لزيادة صدق النتائج في البحث الإجرائي هي:** أ- جمع البيانات لفترة طويلة. ج- جمع البيانات بدون تحيز . ب – جمع البيانات من مصادر متنوعة . د- جمع البيانات بدقة.	

11		**يمكن تسهيل قراءة البيانات الكمية عن طريق :** أ- إدخال البيانات إلكترونياً. ج- تحليل البيانات إحصائياً. ب- وصف البيانات لفظياً. د- عرض البيانات بيانياً.	
12		**عند تحليل البيانات النوعية تظهر أنماط البيانات عند القيام بعملية:** أ- التجميع . ج – الترميز. ب- التجزئة. د - التصنيف.	
13		**يقوم الباحث بتدعيم النتائج من مصدر بيانات مع نتائج من مصادر أخرى لغرض:** أ- تثليث مصادر البيانات. ج- الوصول إلى استنتاجات. ب- الإجابة عن السؤال البحثي. د- جمع بيانات أكثر.	
14		**يقوم الباحث الإجرائي بناء على الاستنتاجات التي توصل إليها بـ:** أ- التخطيط التأملي المستمر. ج – تحديد مدى فاعلية التدخل. ب- حل مشكلة البحث. د - تعديل الممارسات.	
15		**يتم تقسيم التقرير البحثي لخمسة أجزاء عند كتابته وفقاً للمدخل:** أ- العلمي. ج- القصصي. ب- السردي. د- الوصفي.	
16		**السؤال الجيد من الأسئلة التالية هو :** أ- كيف يمكن رفع مستوى تحصيل الطالبات في الكتابة؟ ب- ما الذي يمكنني عمله بخصوص انخفاض مستوى تحصيل الطالبات في الكتابة ؟ ج- كيف يؤثر استخدام محكات تقييم الأداء في زيادة تحصيل الطالبات الكتابي؟ د- هل يؤثر استخدام محكات تقييم الأداء في زيادة تحصيل الطالبات الكتابي؟	

رقم النَّشاط	(1/1/1) مفهوم البحث الإجرائي.			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	10	عرض ومناقشة	15
أسلوب التنفيذ	فردي – مجموعات صغيرة			
الهدف من النَّشاط	- تحديد السمات المميزة لمفهوم البحث الإجرائي . - توضح أوجه الاختلاف بين البحث الأكاديمي و البحث الإجرائي.			

عزيزتي المشاركة:

اقرئي النشرة المعرفية (1/1/1) ثم بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجيبي عن ما يلي :

1- ما هي السمات المميزة لمفهوم البحث الإجرائي ؟

-
-
-
-
-

2- ما الفرق بين البحث الأكاديمي و البحث الإجرائي؟ دوني اجابتك في الجدول أدناه

وجه الاختلاف	البحث الإجرائي	البحث الأكاديمي
الهدف من البحث		
عينة البحث		
مراجعة الأدبيات (مصادر المعلومات)		
إجراءات البحث		
أدوات البحث		
النتائج		

النَّشرة المعرفيَّة (1/1/1)

مفهوم البحث الإجرائي Action Research :

يتكون مفهوم البحث الإجرائي من كلمتين فكلمة البحث تعني التأمل و الاستقراء ، أما كلمة الإجراء فتعني التدخل و الفعل (شرير و عودة ،2004م ، ص 926).و لأن البحث الإجرائي يتم من قبل الممارس فإنه يسمى البحث المعتمد على الممارس ، و لأنه يتعلق بالتفكير و التأمل فإنه يسمى الممارسة الذاتية التأملية(مكنيف(أ)، 2001م، ص 10).

هناك عدة تعريفات للبحث الإجرائي ومنها :

- يعرفه عبيدات (1978م) البحث الإجرائي بشكل عام بأنه " نوع من البحوث التي يقوم بها شخص يواجه مشكلة معينة في مجال عمله أو حياته العملية ويضع خطة لحلها ويعرف كذلك بأنه الدراسة العملية للعمليات والطرق المستخدمة في مجال العمل والحياة اليومية لزيادة فاعلية هذه الطرق واكتشاف طرق جديدة أكثر ملائمة" (مركز إبداع المعلم ،2004م، ص7).

- وفي مجال التطبيق الصفي يعرفه مكنيف (2001 م(أ)، ص 9) بأنه طريقة لتحسين التعليم من خلال التغيير عبر تشجيع المعلمين لأن يكونوا على وعي بممارستهم وليكونوا ناقدين لتلك الممارسة وأن يكونوا مستعدين لتغييرها.

- و يعرف البحث الإجرائي أيضا بأنه: البحث الذي يقوم به المعلمون أو المشرفون التربويون أو الإداريون بهدف تطوير أدائهم وممارساتهم التعليمية ، أو لحل مشكلات تواجههم في العملية التعليمية ، وهو يقوم على التأمل الذاتي في الممارسات التعليمية من قِبَل الممارس نفسه ؛ لتحقيق فهمٍ أفضل للعملية التعليمية ، ولإحداث التغيير المنشود (مركز إبداع المعلم ،2004م، ص8).

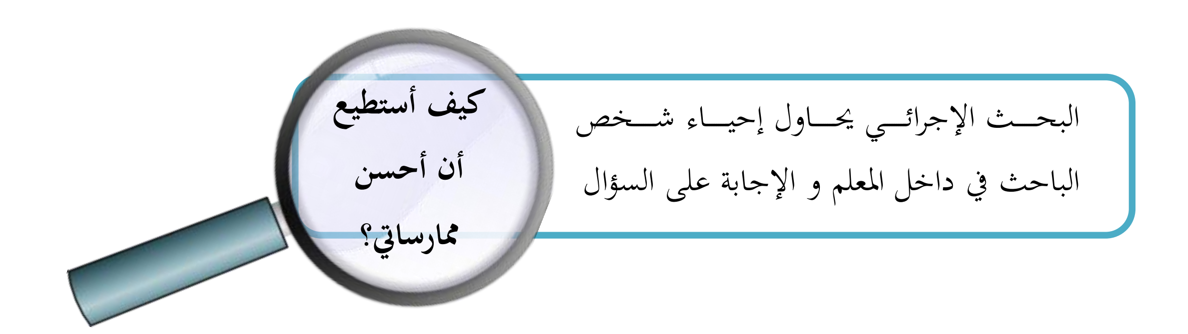
- يعرفه ستيفن كوري (Stephen Corey, 1933) بأنه عملية يحاول المشاركون فيها دراسة مشاكلهم بطريقة علمية ، بهدف قيادة ، وتصحيح ، و تقويم قراراتهم المتخذة و المواقف التي يواجهونها (علام و الفقي و محمد ، 2007م، ص19) .

- البحث الإجرائي هو بحث عملي – تطبيقي ، يكون فيه الباحث ممارساً أيضا ، ويحاول استخدام البحث كطريقة للتأمل فيما يقوم به من أنشطة واتخاذ القرارات المناسبة بغية تحسين الأداء (الدريج ، 2007م).

- يعرفه جونسون (Johnson, 2008) بأنه :"دراسة مشكلة حقيقية في المدرسة أو الصف من أجل فهم وتطوير التعليم والعمل" (المزروع و المزيني ، 2012 م ، ص 593).

- يعرفه بخيت و القاعود(2012م ،ص 1493) بأنه "عملية منظمة تقوم على التفكير والتأمل الذاتي في لممارسات التربوية من قبل المعلمين لحل المشكلات التي- تواجههم في العملية التعليمية، ومعرفة نتائج أنشطتهم التي تهدف إلى تطوير إستراتيجيات موجهة لتحسين تلك الممارسات باستخدام أساليب بحثية".

- و يُعرف أيضاً بأنه عملية تقصي منظمة يقوم بها تربوي أو مجموعة من التربويين ، تقوم على التأمل المستمر لتحديد و تعريف المشكلة و رسم الخطوات اللازمة لحلها ، وتنفيذ تلك الخطوات ، و من ثم تقييم النتائج.



الفرق بين البحث الإجرائي و البحث الأكاديمي:

- البحث الأكاديمي لا يسهم بطريقة مباشرة في حل المشكلات التي تعترض المعلم داخل الفصل الدراسي، لأنه يهتم أساسا بمواضيع ونظريات عامة يسعى من خلال دراستها إلى الحصول على معارف علمية قابلة للتعميم باعتبارها حقائق مقبولة حتى يثبت العكس .أما البحث الإجرائي فلا يهتم كثيرا بتلك النظريات والمواضيع العامة بقدر ما يهتم مباشرة بمشكلات فعلية محددة في الزمان والمكان.

- الباحث الأكاديمي يستند في غالب الأحيان إلى نموذج أو نظرية يعتمدها في الدراسة وفق منظومة فكرية معينة، في حين ينطلق البحث الإجرائي أساسا من رصيد المعلم المهني والمعرفي الذي يشكل مرجعية أساسية يستثمرها في معالجة ما يعترضه من مشكلات وتربوية.

- البحث الأكاديمي يلتزم بمنهجية البحث العلمي الصارمة لتلافي الطعن في نتائجه والتقليل من مصداقيتها،في حين يلجأ البحث الإجرائي إلى انتقاء ما يراه الممارس مناسباً من أدوات البحث وملائما للاجتهاد والتجديد لحل المشكلات المطروحة.

- البحث الأكاديمي يستعمل تقنيات معقدة في التحليل الإحصائي للمعطيات، ويخصص لها حيزاً وافراً ، أما البحث الإجرائي فيكتفي بتقنيات التحليل الإحصائي البسيطة التي تفي بالغرض العملي.

- البحث الأكاديمي يسعى إلى تعميم نتائجه على وضعيات جديدة بإنتاجه لمعرفة نظرية يعتبرها قوانين قابلة للتعميم، في حين يحصر البحث الإجرائي نتائجه في وضعيات محددة، وفي الحصول على حلول قابلة لمعالجة مشكلات فعلية، ولا يزعم أهله بأن نتائجه قابلة للتعميم أو التنظير.

- البحث الأكاديمي ينجزه في الغالب باحثون متخصصون أو بإشرافهم في مؤسسات جامعية أو معاهد عليا خاصة بالبحث والدراسات المتخصصة، في حين ينجز البحث الإجرائي داخل الفصل الدراسي أو المؤسسة التعليمية من طرف الممارسين الذين يواجهون مشكلات معينة، و يكون الغرض منه تحسين الأداء المهني والرفع من جودته.

- البحث الأكاديمي قد يعاني الباحث فيه من صعوبة الحصول على المصادر الأولية للمعلومات والوصول إلى عينة الدراسة، أما الباحث الممارس فلا تعترضه مثل هذه الصعوبات، فهو يحتك مباشرة بالمشكلة ومعطياتها ويتفاعل مع مصادر دراستها، بالإضافة إلى أن مجتمع الدراسة يتشكل أصلا من المعنيين بالمشكلة التي يتناولها الباحث الممارس

(بوسعيد و الدهيبه، 2012م،ص26).

الحاجة إلى البحث الإجرائي :

- النظرة الحديثة للمدرسة على أنها وحدة تربوية مستقلة .
- ضغط أولياء الأمور لتحسين أداء المدارس .
- النقد الموجة من سوق العمل بعدم قدرة المدارس على إعداد مخرجات تعلم بالصورة المطلوبة .
- تحقيق النجاح في حركة الإصلاح التربوي الجديد في العالم .
- كثرة التحديات التي تواجه المعلم . (حيدر ،2004م).

رقم النَّشاط	(2/1/1) أنواع البحث الإجرائي وأهميته.			
الزّمن بالدَّقيقة	عمل	5 دقائق	عرض ومناقشة	10دقيقة
أسلوب التنفيذ	مجموعات صغيرة .			
الهدف من النَّشاط	- تصنيف أنواع البحث الإجرائي. - توضيح أهمية البحث الإجرائي.			

عزيزتي المشاركة :

أولاً : تأملي الفقرة التالية ثم بالتعاون مع أفراد مجموعتك صنفي أنواع البحث الإجرائي وفقاً لمستوى المشاركة فيه.

ذكر (Calhoun,1993) أن البحث الإجرائي من الممكن أن يكون:

1- وسيلة للمعلم بمفرده للتركيز على التغيرات التي تحدث داخل صفه.

2- طريقة يوظفها فريق بحث من المعلمين يتصدون من خلالها لمشكلة تعاني منها صفوف متعددة .

3- طريقة تسهل الخوض في مشاكل تخص المدرسة أو المنطقة التعليمية. (بارسون وآخرون ،2005م ، ص 7)

....

....

....

....

....

....

ثانياً: ما الفوائد التي يمكن أن تعود عليك من ممارسة البحث الإجرائي؟

....

....

....

....

....

....

....

رقم النَّشاط	(3/1/1) دورة البحث الإجرائي.			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	5	عرض ومناقشة	10
أسلوب التنفيذ	ثنائي			
الهدف من النَّشاط	- توضح بالرسم دورة البحث الإجرائي.			

إرشادات تنفيذ النشاط:

قومي مع زميلتك بالآتي :

- تحديد نوع كل خطوة من الخطوات التسع التي قامت معها المعلمة مها (تخطيط، تنفيذ ، ملاحظة ، تأمل).
- استنتجي العلاقة بين الخطوات الأربع.
- ارسمي شكلا يوضح العلاقة بين الخطوات الأربع.
- انشري إجابتك مع زميلتك بتعليقها على أحدجدران القاعة التدريبية.

عزيزتي المشاركة :

تتكون دورة البحث الإجرائي من مجموعة من الخطوات يقوم من خلالها الباحث بالتخطيط و التنفيذ و الملاحظة و التأمل ، فيما يلي الخطوات التي قامت بها المعلمة مها أثناء بحثها تتبعيها ثم ارسمي شكلاً يصف العلاقة بينها.

1- تركز طالباتي خلال القراءة على فك الرموز بدلاً من الفهم ، فكيف أساعدهن على فهم ما يقرئن؟
2- سمعت إحدى الزميلات تتحدث عن استراتيجيات الاستيعاب القرائي ، سأقرأ أكثر عن هذه الاستراتيجيات فقد تكون مناسبة لطالباتي، و سأحدد بعض الاستراتيجيات لتطبيقها.
3- سأبدأ بتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي.
4- أثناء تطبيق الاستراتيجية ،سأطلب من إحدى زميلاتي الحضور للدرس و مشاهدتي أنا و طالباتي، و بعد أسبوع من التطبيق سأجري مقابلات مع الطالبات ، ثم أحلل عينات من أعمال الطالبات.
5- تشير جميع مصادر البيانات إلى زيادة اهتمام الطالبات و دافعيتهن للقراءة، لكن لازلن يعانين من الفهم القرائي.
6- سأستخدم استراتيجيات أخرى ، و أخصص وقتاً أطول لتعليم الاستراتيجيات.
7- أثناء الحصة الدراسية سأفكر بصوت مرتفع لجعل الطالبات يعرفن ما أفعل أثناء القراءة.
8- جمع البيانات من جديد.

9- تحسن الفهم لدى مجموعة كبيرة من الطالبات ، قد أستخدم نصوصا أكثر عمقاً لزيادة فهم الطالبات لما يقرئنه.

رقم النَّشاط	(4/1/1) التأمل لتحديد نقطة التركيز في البحث			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	10 دقائق	عرض ومناقشة	15
أسلوب التنفيذ	فردي – مجموعات صغيرة.			
الهدف من النَّشاط	توضيح طريقة استخدام التأمل في توليد أفكار للبحوث الإجرائية.			

إرشادات تنفيذ النشاط:

1- اقرئي مثالي التأمل.

2- مع أفراد مجوعتك حددي الآتي :

- النتائج التي ترغب كل من المعلمة مشاعل ، و المديرة هدى في الوصول إليها.
- الإجراءات التي خططت كل من المعلمة مشاعل و المديرة هدى القيام بها.

3- ناقشي مع أفراد مجموعتك كيف ساعد التأمل في الممارسات التربوية على تحديد نقطة التركيز في البحث الإجرائي ؟

المثال التأملي (1):

مشاعل معلمة للغة العربية في مدرسة متوسطة ، وهي محبطة بسبب عدم اهتمام طالباتها بالقراءة . كانت مشاعل بطيئة في القراءة أثناء المرحلة الابتدائية ، و في الصف السادس أثارت معلمتها الأستاذة سارة اهتمامها بالقراءة من خلال العمل على تطوير مهاراتها في القراءة أثناء حصص الفراغ ، و من خلال تزويدها بالكتب.كانت مشاعل تقرأ الكتب بنهم من الصف السادس و حتى نهاية المرحلة الثانوية، وساعدها ذلك على النجاح بتفوق في المرحلة الثانوية، قررت مشاعل أن تصبح معلمة للغة العربية مثل معلمتها سارة لساعد الطالبات و تنمي لديهن حب القراءة.مشاعل حالياً في السنة الثانية في العمل كمعلمة و هي تشك في قدرتها على غرس حب القراءة عند الطالبات، في السنة الأولى من عملها التزمت مشاعل بالمنهاج المقرر لتنهييه، و أبقت طالباتها مركزين على ذلك.أصبحت مشاعل حالياً أكثر ثقة في إدارتها الصفية، لكنها تشعر بخيبة أمل من المنهاج المقرر و الذي يركز على آليات اللغة أكثر من تركيزه على القراءة و الكتابة. ترغب مشاعل في التوصل إلى طريقة لإكمال المنهج ، و تحفيز الطالبات على القراءة و الكتابة ، وقد خططت لإقامة ورش عمل للقراءة و الكتابة كمشروع صفي.

المثال التأملي (2):

تعمل هدى مديرة لمدرسة ثانوية صغيرة في قرية ، وهي قلقة من قلة التآزر الاجتماعي بين المعلمات في مدرستها.في السنوات القليلة الأخيرة تقاعد عدد كبير من المعلمات وحل محلهن معلمات جدد .ذلك أدى إلى أن البيئة التعليمية أصبح نصفها مكوناً من معلمات ذوات خبرة ، و النصف الآخر من معلمات ليس لديهن خبرة و يكبرن طالبات الثانوية ببضع سنين فقط .كانت هدى تأمل أن تساعد المعلمات الخبيرات المعلمات الجدد و يقمن بتوجيههن، لكن ذلك لم يحدث .كانت المعلمات الخبيرات يتناولن فطورهن معاً ، و يجلسن معاً في الاجتماعات.أما المعلمات الجدد فكن يعملن بشكل مستقل .ولقد خططت هدى إلى تكوين مجتمع تعلم مهني مستفيدة من مجموعة الأصدقاء النقَّاد والتي تتطلب مشاركة جميع المعلمات.

رقم النَّشاط	(5/1/1) قيمك كتربوية
أسلوب التنفيذ	منزلي
الهدف من النَّشاط	وصف قيمك التربوية من خلال خبراتك السابقة.

عزيزتي المشاركة :

صفي الخبرات التي مررت بها و شكّلت قيمك الأساسية كطالبة و كمعلمة.

استفيدي من التلميحات التالية في تنشيط تفكيرك:

- ما هي أفضل و أسوأ الخبرات التي تعرضتِ لها كطالبة ؟
- ما هي أفضل و أسوأ الخبرات التي تعرضتِ لها كمعلمة؟
- ما هي قيم عائلتك أو اعتقاداتهم بالنسبة للتعليم ؟
- ماذا كانت آمالك المهنية ، و طموحاتك قبل أن تستلمي أول وظيفة في التعليم؟
- ما هي الأهداف المهنية التي حقّقتها ؟ و ما هي الأهداف التي لا تزالين عملين عليها ؟
- ما هي رؤيتك الشخصية كتربوية؟
- بالنسبة لحياتك كتربوية ، ما هي الأمور التي تحبين أن يتذكرك الآخرون بها؟

يمكنك اختيار العمل مع مجموعة أو زميلة لمناقشة ما يكشفه لك التأمل في خبراتك السابقة و ما الذي ساهم بتشكيل قيمك الأساسية كتربوية؟

عزيزتي المشاركة أرجوا منك تعبئة الجدول التالي في نهاية كل جلسة تدريبية سيساعدك في بناء المعرفة.

أشياء أعجبتني	أشياء لابد تغييرها	نقاط قادمة بأذن الله يهمني معرفتها

الجلسة الثَّانية : التخطيط الأولي للبحث الإجرائي

الهدف العام للجلسة:

تحديد مشكلة البحث و مصادر المعلومات الملائمة لموضوع البحث.

الأهداف الإجرائيَّة:

في نهاية الجلسة التَّدريبيَّة يُتوقَّع من المتدرِّبة أن:

- تُحدّد مشكلة البحث من خلال التأمل في الممارسات التربوية.
- تصوغ السؤال البحثي صياغة جيدة.
- توضح طرق جمع المعلومات حول موضوع البحث.
- تحدد معايير تقييم مصادر المعلومات الملائمة لموضوع البحث.
- تميز بين طرق جمع البيانات.

موضوعات الجلسة:

- تحديد مشكلة البحث و صياغة السؤال البحثي.
- الاستطلاع و مراجعة الأدبيات.
- طرق جمع البيانات.

الخطَّة الزمنيَّة للجلسة الثَّانية لليوم الأوَّل

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	رقم النَّشاط	عنوان النَّشاط	الزَّمن بالدَّقيقة		
				عمل	عرض ومناقشة	ملاحظة
الثانية	التخطيط الأوَّلي للبحث الإجرائي	(1/2/1)	تحديد مشكلة البحث و صياغة السؤال البحثي	25	25	
		(2/2/1)	مصادر المعلومات	15	10	
		(3/2/1)	طرق جمع البيانات	25	20	
المجموع				120		

رقم النَّشاط	(1/2/1) تحديد مشكلة البحث و صياغة السؤال البحثي.			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	25	عرض ومناقشة	25
أسلوب التنفيذ	ورشة عمل			
الهدف من النَّشاط	– تحديد مشكلة البحث باستخدام التأمل في الممارسات التربوية. – صياغة السؤال البحثي.			

إرشادات تنفيذ النشاط:

1- اعملي بمفردك لكتابة تأملاتك كما هو موضح في الفقرة أولاً.

2- بالتعاون مع أفراد مجوعتك قومي بتحديد موضوعين أو أكثر تم تأملها من قبل أفراد المجموعة ، ثم ناقشن معاً هذه التأملات لتحديد نقاط التركيز المحتملة للدراسة في كل موضوع كما هو موضح في الفقرة ثانياً.

3- اتفقي مع أفراد مجموعتك على أحد الموضوعات التي تم تحديد نقطة التركيز لها ثم نفذن الفقرة ثالثاً.

4- راجعي مع مجموعتك التأملات التي تمت كتابتها في الفقرة ثالثاً ثم نفذن الفقرة رابعاً، مع كتابة السؤال البحثي بخط كبير على ورقة وتعليقها بجانب المجموعة .

عزيزتي المشاركة:

حددي مشكلة البحث الإجرائي التي تنوين القيام به من خلال الخطوات الثلاث التالية:

أولاً :

1- تأملي في ممارساتك التعليمية التعلمية من خلال الأسئلة التالية :

- ما الذي أواجه صعوبة فيه حالياً ؟ و لماذا ؟
- ما الذي يحتاج إلى تحسين و ما الذي يمكن أن ينجح ؟
- ما الجديد الذي أريد أن أجربه ؟ و لماذا ؟
- أي من هذه الموضوعات يُمثل لكِ مشكلة بحاجة إلى حل ؟

2- أضيفي إلى تأملاتك المكتوبة النتائج التي ترغبين في الوصول إليها فيما يتعلق بالموضوع الذي قمتِ بتحديده، و الإجراءات التي ستتخذينها لتحقيق هذه النواتج.

3- توسعي في تأملاتك بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما هي الافتراضات التي وضعتها عن الموضوع؟

- ما هي آراؤك عن الموضوع؟
- ما هي الأفكار و الأحكام و التحيزات السابقة التي تحملينها حول الموضوع ؟
- من سيشارك في دراستك طالباتك أم زميلاتك؟

ثانياً: ناقشي مع مجموعتك نقاط تركيزك المحتملة للدراسة، و اعملن معاً على :

1- تضييق نقطة التركيز البحثية.
2- توضيح الأمور المتعلقة بنقطة التركيز.
3- البحث عن بدائل للإجراءات التي يمكن اتخاذها.
4- توضيح قيمكن و معتقداتكن.

ثالثاً: استخدمي تأملاتك المكتوبة لكتابة فقرة تقديمية ملخصة لمجال البحث و المشكلة التي قمتِ بتحديدها(نقطة التركيز في البحث).

رابعاً: بعد مراجعة التأملات التي تمت كتابتها في الفقرة ثالثاً قومي بصياغة المشكلة في صورة سؤال بحثي.

رقم النَّشاط	(2/2/1) البحث عن المعلومات			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	15 دقائق	عرض ومناقشة	10 دقائق
نمط التعلم	ثنائي			
الهدف من النَّشاط	– توضيح طرق جمع المعلومات حول موضوع البحث. – تحديد معايير اختيار مصادر المعلومات الملائمة لموضوع البحث.			

عزيزتي المشاركة:

فكري في كل المصادر الممكنة التي يمكنك الرجوع إليها من أجل الوصول للمعلومات المطلوبة لإجابة سؤالك البحثي.ما هي هذه المصادر؟ و ما المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار مصادر المعلومات؟

رقم النَّشاط	(3/2/1) طرق جمع البيانات			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	25دقائق	عرض ومناقشة	20 دقيقة
نمط التعلم	فردي- جماعي			
الهدف من النَّشاط	التمييز بين طرق جمع البيانات.			

عزيزتي المشاركة:

يتضمن الجدول التالي ثلاث فئات من طرق جمع البيانات وضحي المقصود بكل منها و الغرض من استخدامها مع ذكر ثلاثة أمثلة أو أكثر لكل فئة.

أعمال الطالبات	بيانات الملاحظات	بيانات التقصي

رقم النَّشاط	(4/2/1) مراجعة الأدبيات
الزَّمن بالدَّقيقة	نشاط منزلي
نمط التعلم	فردي– مجموعات صغيرة
الهدف من النَّشاط	– البحث في الأدبيات لتحديد مصادر المعلومات الملائمة للبحث . – التأمل في مصادر المعلومات التي تم اختيارها.

عزيزتي المشاركة:

أولاً : اتبعي الخطوات التالية في البحث عن الأدبيات لمراجعتها، واختيار المصادر ، وتحديد الموضوعات الرئيسة و الفرعية ، و تنظيم وكتابة مراجعة الأدبيات.

1- استخدمي قواعد البيانات المتوفرة في فهرس المكتبة (للبحث عن كتب و أبحاث) ، أو المتوفرة عبر شبكة الإنترنت (للبحث عن دوريات ، و أوراق قدمت في مؤتمرات......الخ) للبحث عن مصادر ترتبط بموضوع بحثك.
2- تصفحي المصادر ، واحتفظي بتلك المرتبطة ببحثك ، ثم أقرئي بتمعن كل مصدر من هذه المصادر و احتفظي بأكثرها ارتباطاً و مصداقية و شبهاً مع البحث الذي تخططين للقيام به، ووثقي هذه المصادر.
3- أقرئي المصادر مرة ثانية بتمعن، و سجلي ملاحظاتك حول الموضوعات التي تمت مناقشتها في كل مرجع.
4- كوني قائمة بالموضوعات التي نشأت من الأدبيات التي قمتِ بقراءتها.و اعملي مخططاً مترابطاً بالموضوعات الرئيسة و الفرعية.

ثانياً: ناقشي الأسئلة التالية مع زميلاتك في المجموعة ، واكتبي تأملاتك في مفكرتك.

- ما الشيء الذي فاجأك في الأدبيات؟ ما الشيء الذي تحدى افتراضاتك؟
- ما الشيء الذي يتوافق مع معتقداتك قبل مراجعة الأدبيات؟
- ما مدى تقبلك لما قمتِ بمراجعته، خاصة عندما يتعارض مع افتراضاتك و مفاهيمك السابقة؟
- ما مدى ثقتك بأنك قمتِ باختيار الأدبيات التي تساعدك على أفضل وجه في الوصول إلى النتائج المرجوة؟
- ما التغيير الذي حصل لكِ فيما يتعلق بـــ: معتقداتك و قيمك، و النواتج التي ترغبين في تحقيقها ، و التدخلات التي تخططين للقيام بها ، و الأدبيات التي اخترتها لإثراء بحثك الإجرائي.

-

عزيزتي المشاركة أرجوا منك تعبئة الجدول التالي في نهاية كل جلسة تدريبية سيساعدك في بناء المعرفة.

أشياء أعجبتني	أشياء لابد تغييرها	نقاط قادمة بأذن الله يهمني معرفتها

اليوم الثَّاني

الجلسات التَّدريبيَّة	الموضوع	الزَّمن بالدَّقيقة
الجلسة الأولى	التخطيط النهائي قبل تنفيذ البحث الإجرائي	**120**
	استراحة	**30**
الجلسة الثَّانية	تحليل البيانات و كتابة التقرير البحثي	**120**
	المجموع	**240**

الجلسة الأولى :التخطيط النهائي قبل البحث الإجرائي

الهدف العام للجلسة:

تصميم خطة للإجراءات و لجمع البيانات.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الجلسة التَّدريبيَّة يُتوقَّع من المشاركة أن:

- تصوغ الأسئلة البحثية بناء على التدخلات و النتائج المرجو تحقيقها.
- تصميم خطة إجرائية للبحث.
- توضح طرق زيادة صدق النتائج في البحث الإجرائي.
- توضح كيفية مواءمة طرق جمع البيانات مع أسئلة البحث.
- توظف طريقة التثليث عند اختيار أدوات جمع البيانات للبحث الإجرائي.
- تُحدّد جوانب الممارسات الأخلاقية في البحث الإجرائي.
- توضح أهمية التحليل المرحلي في البحث الإجرائي.

موضوعات الجلسة:

- صياغة سؤال البحث الرئيس و الأسئلة الثانوية.
- وضع خطة للإجراءات و جمع البيانات.
- الصدق الداخلي و الصدق الخارجي.
- طريقة التثليث.
- مواءمة طرق جمع البيانات مع أسئلة البحث.
- جوانب الممارسات الأخلاقية في البحث الإجرائي.
- التحليل المرحلي للبيانات.

الخطَّة الزمنيَّة للجلسة التَّدريبيَّة الأولى لليوم الثَّاني

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	رقم النَّشاط	عنوان النَّشاط	الزمن بالدَّقيقة		
				عمل	عرض ومناقشة	ملاحظة
الأولى	التخطيط النهائي قبل تنفيذ البحث الإجرائي	(1/1/2)	صياغة الأسئلة البحثية	10	15	
		(2/1/2)	تصميم خطة إجرائية للبحث	15	10	
		(3/1/2)	صدق النتائج	3	17	
		(4/1/2)	خطة جمع البيانات	10	20	
		(5/1/2)	التحليل المرحلي	5	15	
المجموع				**120**		

رقم النَّشاط	(1/1/2) صياغة الأسئلة البحثية			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	10	عرض ومناقشة	15
نمط التعلم	مجموعات صغيرة			
الهدف من النَّشاط	صياغة الأسئلة البحثية بناء على التدخلات و النواتج المرغوبة.			

إرشادات تنفيذ النشاط:

1- العودة للنشاط (1/2/1) و مراجعة السؤال البحثي.
2- الإجابة على الفقرتين 2-3 وكتابة السؤال البحثي الرئيس و الأسئلة الثانوية على ورقة كبيرة و تعليقها بجانب الورقة الأولى التابعة للنشاط (1/2/1).
3- الإجابة على الفقرة 4 و الاستفادة منها عند كتابة التقرير البحثي لاحقاً.

عزيزتي المشاركة :

بعد مراجعة الأدبيات و جمع معلومات كافية حول موضوع البحث الإجرائي و التأمل فيها نفذي الآتي :

1- ارجعي إلى السؤال الرئيس للبحث الذي قمتِ بكتابته في النشاط (1/2/1) و تأكدي من توافقه مع تأملاتك و مع ما ورد في الأدبيات .
2- هل تغير اتجاه الدراسة بعد مراجعتك للأدبيات ، تفحصي افتراضاتك و تأملي مدى توافقها مع قيمك و تدخلاتك و نواتجك التي ترغبين في الوصول إليها ؟
أ- إذا كانت إجابتك نعم أعيدي صياغة السؤال البحثي الرئيس بحيث يتضمن التدخل الذي تنوين اتخاذه و النواتج التي ترغبين في الوصول إليها .
ب- إذا كانت إجابتك لا تأكدي من صياغة السؤال البحثي الرئيس و تضمنه للتدخل الذي تنوين اتخاذه و النواتج التي ترغبين في الوصول إليها .
3- اكتبي سؤالين ثانويين على الأكثر بحيث يتضمن كل سؤال التدخل الذي تنوين اتخاذه و النواتج التي ترغبين في الوصول إليها . ثم تأكدي من توافق هذين السؤالين مع تأملاتك و ما ورد في الأدبيات.
4- اكتبي فقرة عن غرض الدراسة ، ثم اكتبي السؤال الرئيس للبحث و الأسئلة الثانوية .

رقم النَّشاط	(2/1/2) تصميم خطة إجرائية			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	15	عرض ومناقشة	10
نمط التعلم	مجموعات صغيرة.			
الهدف من النَّشاط	- تصميم خطة إجرائية للبحث.			

إرشادات تنفيذ النشاط:

- بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتبي خطة للإجراءات التي تنوين القيام بها.
- تبادلي الخطة مع مجموعة أخرى.
- ما أبرز نقاط القوة و الضعف في خطة المجموعة الأخرى؟
- ما المقترحات التي يمكن تقديمها للمجموعة الأخرى لتعديل الخطة؟
- ما الأمور التي استفدتها من خطة المجموعة الأخرى؟

عزيزتي المشاركة:

تصميم خطة للإجراءات تتضمن الآتي :

1- وصف التدخل الذي تنوين القيام به، و ما يتضمنه من أنشطة ، و الوقت الذي سيستغرقه، و الوقت المخصص لكل نشاط.
2- وصف المشاركين : من سيكون جزءاً من دراستك البحثية؟ هل ستجرى الدراسة على جميع الطالبات ، أو على طالبات فصل واحد ، أو على مجموعة صغيرة من الطالبات ؟
3- المتعاونين : الأشخاص الذين يمكن الاستعانة بهم لتنفيذ البحث مثل الزميلات ، مديرة المدرسة ، أستاذ جامعي ، معلمة في مدرسة أخرى.
4- تحديد الصعوبات المتوقعة والبدائل المقترحة للتغلب عليها.

رقم النَّشاط	(3/1/2) صدق النتائج			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	3	عرض ومناقشة	17
نمط التعلم	فردي			
الهدف من النَّشاط	- توضيح طرق زيادة صدق النتائج في البحث الإجرائي.			

عزيزتي المشاركة:

اقرئي المثال أدناه ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

مثال لدراسة إجرائية:

قامت معلمة الأحياء سارة بإجراء بحث إجرائي يهدف لزيادة التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث ثانوي في مادة الأحياء من خلال عمل الطالبات كمجموعات تعاونية .وبعد فترة من تطبيق المجموعات التعاونية استنتجت المعلمة سارة أن استخدام المجموعات التعاونية يزيد من التحصيل الدراسي للطالبات في مادة الأحياء ، لأن درجات الطالبات ارتفعت بعد المشاركة في المجموعات التعاونية.

1- ما مدى صدق هذا الاستنتاج؟ولماذا؟
2- كيف يمكن للمعلمة سارة زيادة صدق الاستنتاج الذي توصلت إليه؟

رقم النَّشاط	(4/1/2) خطة جمع البيانات			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	10	عرض ومناقشة	20
نمط التعلم	مجموعات صغيرة			
الهدف من النَّشاط	- توضيح كيفية مواءمة طرق جمع البيانات مع أسئلة البحث. - توظيف مفهوم التثليث عند اختيار أدوات البحث الإجرائي.			

إرشادات تنفيذ النشاط:

- ارجعي إلى أسئلة البحث التي كتبتها مع مجموعتك في النشاط (1/1/2).
- حددي لكل سؤال ثلاث مصادر لجمع البيانات يمكن أن تساعد في الإجابة عن السؤال .
- حددي فيما إذا كانت البيانات قبل تطبيق التدخل مهمة بالنسبة لدراستك، و حددي مصادر البيانات التي ستستخدمينها لجمعها.
- نظمي إجابتك في الجدول الموجود بالأسفل.

السؤال البحثي	مصدر البيانات قبل تطبيق التدخل (إن وجد)	مصدر البيانات (1)	مصدر البيانات (2)	مصدر البيانات (3)
ما أثر استخدام المجموعات التعاونية على التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء لطالبات الصف الثالث ثانوي؟	درجات اختبار أعمال السنة	الاختبارات القصيرة أوراق العمل	مقابلات مع الطالبات	سجل الملاحظات أثناء عمل المجموعات

رقم النَّشاط	(5/1/2) التحليل المرحلي			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	5	عرض ومناقشة	15
أسلوب التنفيذ	ثنائي			
الهدف من النَّشاط	- تحديد جوانب الممارسات الأخلاقية في البحث الإجرائي. - توضيح أهمية التحليل المرحلي للبيانات في البحث الإجرائي.			

عزيزتي المشاركة :

اقرئي المثال أدناه ثم أجيبي عن الأسئلة التالية:

1- هل ترين أن في قيام المعلمة بإجراء مقابلات مع الطالبات، و تسجيل ملاحظات حول أدائهن تعدي على خصوصية الطالبات؟

- إذا كانت إجابتك لا ماذا لو اطلع آخرون على ما قامت المعلمة بتسجيلة من ملاحظات عن الطالبات أو إجابات عن أسئلة المقابلات.
- إذا كانت إجابتك نعم ، وضحي كيف يمكن تجنب التعدي على خصوصية المشاركين في البحث الإجرائي ؟

2- متى يجب أن تتم عملية تحليل البيانات؟ مع ذكر السبب.

مثال لبحث إجرائي :

قامت المعلمة منى بإجراء بحث إجرائي لدراسة أثر استخدام عقود التعلم على تعلم الطالبات. و خلال المقابلة الأولى للمعلمة مع طالبة ، اختتمت المعلمة المقابلة شبه المنتظمة بسؤال الطالبة إذا كان هناك أي شيء ترغب أن تقوله عن التعلم باستخدام العقود، أجابت الطالبة " بعض الطالبات المتفوقات يعتقدن بأنه ليس من العدل أن بعض الطالبات اللاتي لم يكن يحصلن على درجات جيدة في السابق قد رفعن معدلاتهن بسبب استخدام عقود التعلم". هذا التعليق بالرغم من أنه يعتمد على مقابلة طالبة واحدة ، قد يستحق أن يُتفحص أكثر كنتيجة سلبية أو اتجاه سلبي نحو استخدام عقود التعلم. يمكن أن تختار المعلمة أن تبحث عن أدلة لهذا الاتجاه السلبي من خلال تسجيل ملاحظات مستقبلية للطالبات أثناء عملهن على عقود التعلم و مناقشتهن لها. كما يمكن أن تضيف المعلمة بعض الأسئلة المبرمجة في المقابلات المستقبلية مثل "هل سمعتِ أية تعليقات إيجابية أو سلبية من طالبات أخريات عن استخدام عقود التعلم؟"و " هل تشعرين بأن استخدام عقود التعلم هو طريقة عادلة لتقييم كل الطالبات؟" فهذه الأسئلة بالإضافة إلى الملاحظات الرسمية المرتبطة باتجاهات الطالبات حول عقود التعلم يمكن أن تنتج بيانات هامة لفهم أسباب نجاح أو عدم نجاح تدخل عقود التعلم.

عزيزتي المشاركة أرجوا منك تعبئة الجدول التالي في نهاية كل جلسة تدريبية سيساعدك في بناء المعرفة.

أشياء أعجبتني	أشياء لابد تغييرها	نقاط قادمة بأذن الله يهمني معرفتها

الجلسة الثَّانية: تحليل البيانات و كتابة تقرير البحث الإجرائي

الهدف العام للجلسة:

توضيح طرق تحليل البيانات و كتابة تقرير البحث الإجرائي.

الأهداف الإجرائيَّة:

في نهاية الجلسة التَّدريبيَّة يُتوقَّع من المشاركة أن:

- توضيح طرق تحليل البيانات و استخلاص النتائج منها.
- تحديد بعض الأسئلة المساعدة على التأمل في تحليل البيانات.
- توضيح مفهوم تقرير البحث الإجرائي وطرق كتابته.
- تحديد مكونات البحث الإجرائي وفق المدخل العلمي.
- توضيح خصائص تقرير البحث الإجرائي.

موضوعات الجلسة:

- تحليل البيانات.
- التحليل الكمي للبيانات.
- التحليل النوعي للبيانات.
- تثليث مصادر البيانات و استخلاص النتائج منها.
- التأمل في تحليل البيانات.
- مفهوم تقرير البحث الإجرائي.
- طرق كتابة تقرير البحث الإجرائي.
- مكونات تقرير البحث الإجرائي وفق المدخل العلمي.
- خصائص تقرير البحث الإجرائي.
- نشر نتائج البحث الإجرا

الخطَّة الزمنيَّة للجلسة الثَّانية لليوم الثَّاني

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	رقم النَّشاط	عنوان النَّشاط	الزَّمن بالدَّقيقة		
				عمل	عرض ومناقشة	ملاحظة
الثانية	تحليل البيانات و كتابة تقرير البحث الإجرائي	(1/2/2)	تحليل البيانات و استخلاص النتائج	25	20	
		(2/2/2)	تقرير البحث الإجرائي	10	10	
		(3/2/2)	تقييم بحث إجرائي	20	15	
		(4/2/2)	الاختبار البعدي	10	10	
المجموع				**120**		

رقم النَّشاط	(1/2/2) تحليل البيانات و استخلاص النتائج			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	25	عرض ومناقشة	20
نمط التعلم	مجموعي			
الهدف من النشاط	- توضيح طرق تحليل البيانات و استخلاص النتائج منها. - تحديد بعض الأسئلة المساعدة على التأمل في تحليل البيانات.			

إرشادات تنفيذ النشاط:

1- تقسيم المشاركات إلى مجموعات غير متجانسة كل مجموعة مؤلفة من أربع مشاركات، و تعيين قائدة لكل مجموعة، و تحديد رقم من 1-4 لكل عضوه في المجموعة.

2- يتم تحديد جزئية معينة لكل عضوه في المجموعة بحيث تكون كل عضوه مسئولة عن الجزئية الذي تحمل نفس رقمها.

3- تكّون كل مشاركة مع زميلاتها المسئولات عن نفس الجزئية مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).

4- تقوم المشاركات في مجموعة الخبراء بقراءة الجزئية الخاصة بهن و تبادل الأفكار حولها و و تجهيز عرض مصغر و الاتفاق على كيفية تدريس هذه الجزئية لاحقا لزميلاتهن في المجموعة الأصلية.

5- تعود كل مشاركة إلى مجموعتها الأصلية، وتلعب دور الخبير، وتأخذ دورها في شرح وتوضيح الجزئية الخاصة بها لزميلاتها في المجموعة.

6- تقوم كل مجموعة بعمل مخطط تنظيمي عن الموضوع ككل بحيث يغطي الموضوع كاملاً بكل تفاصيله الفرعية.

7- تقوم كل مجموعة بتقويم المخطط تنظيمي لمجموعة الأخرى.

النَّشرة المعرفيَّة(1/2/2)

خامساً: تحليل البيانات:

الهدف من عملية تحليل البيانات هو تنظيمها لتكوين معنى منها للإجابة عن أسئلة البحث ، وهي عملية مستمرة يجب أن تتم أثناء تنفيذ البحث .

و تتم عملية تحليل البيانات الرسمية عندما تُجمع كل البيانات و في هذه المرحلة تتمثل عملية تحليل البيانات في تقليلها ، تفسيرها و الخروج بالاستنتاجات.

و لا توجد طريقة سهلة لتحليل البيانات، كما لا يوجد بديل لانغماس الباحث كلياً في البيانات.فالمتوقع من الباحث أن يعيش مع البيانات لفترة ليكون منها معنى،إذ يجب أن يعرف بعمق ما تحويه البيانات التي قام بجمعها، و يتجنب الأحكام و القرارات المتسرعة(حيدر ، 2004م، ؛ هيندريكس،2013م).

تحليل البيانات أساسي

لفهم التجربة و الخبرة التي يمر بها الباحث . و في الحد الأدنى فإن هذه البيانات بحاجة للترتيب و التصنيف حسب المواضيع المتعلقة بها ، ووفقاً للاتجاهات والخصائص التي تتم ملاحظتها، ومن ثم عرضها باستخدام إحدى التمثيلات البصرية الملائمة و أحياناً قد يتطلب الأمر استخدام بعض الإحصائيات الوصفية (بارسون و آخرون ،2005م،ص 207).

أنواع تحليل البيانات :

يصنف تحليل البيانات في صنفين هما التحليل الكمي،و التحليل النوعي .

التحليل النوعي

يركز البحث الإجرائي على و بالرغم من ذلك ، فإنه من المفيد أيضاً استخدام قدر من التحليل الكمي للتعرف على المتوسطات أو النسب المئوية في بعض الحالات التي تقتضي ذلك (حيدر ، 2004 ، ص 170).

التحليل الكمي للبيانات (علام و آخرون ، 2007م،ص153؛هيندريكس،2013م، ص196):

في التحليل الكمي تتم ترجمة البيانات إلى أرقام ، و معالجتها معالجة كمية باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية مثل حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معاملات الارتباط و غيرها .

هناك عدد من البرامج الإحصائية التي يمكن أن يستخدمها الباحث لمعالجة البيانات بالحاسب الآلي مثل برنامج SPSS و برنامج Excel.

خطوات التحليل الكمي للبيانات:

1- **جمع مصادر البيانات الكمية** :و مطابقة كل مصدر بيانات كمي مع السؤال البحثي الذي سيُستخدم في الإجابة عليه، مع الأخذ في الاعتبار أن بعض مصادر البيانات ستستخدم للإجابة عن أكثر من سؤال.

2- **تسجيل البيانات** : يمكن تسجيل البيانات باليد أو إدخالها في برنامج جداول الكترونية ، أو برنامج تحليل إحصائي.

3- **معالجة البيانات** :باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية.

4- **إنشاء عروض بيانية للبيانات**: يمكن العمل مع شخص متعاون لاستدرار أفكار عن طرق لعرض البيانات (الجداول أو المخططات البيانية : الرسوم الدائرية، الأعمدة البيانية، الخط البياني)، يمكن عرض البيانات بعدة طرق مع التركيز على العرض الأكثر سهولة للفهم .

5- **وصف البيانات**:دراسة البيانات المعروضة ثم وصف النقاط المهمة لفظياً ، إعادة قراءة الوصف المكتوب مع النظر إلى العروض البيانية للتأكد من وصف البيانات و المقارنات بدقة.

6- **استشارة متعاونين أو صديق ناقد**: لتحديد فيما إذا كانت العروض البيانية و التحليلات منطقية.

7- **تسجيل ملاحظات حول كيفية استخدام التحليلات في الإجابة عن أسئلة البحث**:يتطلب ذلك الرجوع إلى أسئلة البحث، و التأكد من تحليل البيانات بطريقة تساعد في الإجابة عن أسئلة البحث.يمكن تحليل البيانات بطرق مختلفة بالاعتماد على الأسئلة التي تظهر خلال تقدم الدراسة،ليتمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة لماذا؟

ليس ضرورياً

إدخال البيانات في برنامج الجداول الإلكترونية أو برنامج تحليل إحصائي إذا كان عدد المشاركين في البحث الإجرائي قليلاً ، فاستخدام البرمجيات في هذه الحالة قد يأخذ جهداً أكثر من إجراء الحسابات يدوياً (هيندريكس،2013م).

التحليل النوعي للبيانات :

يقصد به استنتاج الدلالات التي توحي بها البيانات و اكتشاف ما يكمن بين السطور (علام و آخرون ، 2007م،ص153-154)

لا يوجد مدخل وحيد لتحليل البيانات النوعية لكن توجد موجهات عامة أو خطوط عريضة (زيتون ، 2006م، ص281)

خطوات تحليل البيانات النوعية :

التجميع: تُجمع كل البيانات النوعية و تصنف.بعض أشكال البيانات النوعية تكون بشكل نصي مثل (المفكّرات ، إجابات على بنود استبيان ذو نهاية مفتوحة)، لكن هناك أشكالاً أخرى من البيانات النوعية يجب أن تسجل على شكل نص لجعلها جاهزة للتحليل مثل(التسجيلات الصوتية للمقابلات ، الاجتماعات).

الاستكشاف:يقوم الباحث في بداية تحليل البيانات بقراءة ناقدة لجميع البيانات لمحاولة استخلاص الأفكار الرئيسية التي تتكرر في البيانات أو التي تلفت الانتباه .

التجزئة : و فيها يقوم الباحث بتجزئة البيانات إلى أجزاء صغيرة ذات معنى ، فيقوم بقراءة البيانات سطراً سطراً ، و يسأل نفسه أسئلة مثل : هل أرى جزءاً من النص المكتوب يحمل معنىً محدداً للبحث ؟ هل هذا المقطع مختلف في المعنى عما قبله و ما بعده ؟ أين يبدأ المقطع و أين ينتهي ؟ و قد يكون المقطع أو الجزء عبارة عن كلمة أو جملة أو مجموعة جمل أو فقرة أو وثيقة كاملة .

الترميز : و ذلك بوضع رمز للمقطع أو الجزء من النص المكتوب الذي تم تجزئته ، وقد يكون الرمز كلمات وصفية أو كلمة أو رمز مكون من حرف أو رقم أو حروف أو أرقام .

مثال: ترميز لنص سجل الملاحظات حول دراسة استخدام المجموعات التعاونية لزيادة التحصيل الدراسي في مادة الأحياء

تم تسجيل الملاحظات في 1439/7/1هـ الحصة الثانية	ملاحظات المعلمة و ترميزها
المجموعة (1) الأعضاء: سارة ، دينا ، جواهر ، تهاني ،ليلى بعد أن وزعت مهمة المجموعة أمضت كل طالبة حوالي دقيقة في الاطلاع عليها. تحدثت تهاني أولاً ، فيما إذا فهمت كل واحدة منهن ما يفترض أن يتم إنجازه. قالت دينا "بأنها لم تفهم الجزء المتعلق بانقسام الخلية"،وسألتها تهاني "هل قرأت عن الموضوع بالأمس"،أجابت دينا بلا، وعقبت جواهر "يجب عليك أن تقرئي قبل موعد الدرس يا دينا خاصة عندما تعرفِ بأنه سيكون لدينا واجب تعاوني إذا لم تقومي به فإن ذلك سيضرنا جميعاً".قالت دينا "أنه كان لديها موعد لعيادة الأسنان ، و كان عليها أن تدرس لاختبار الرياضيات" ،قالت ليلى " وأنا أيضاً كان علي أن أدرس لاختبار الرياضيات و لكني قمت بالقراءة ،لم تأخذ وقتاً ".	ألاحظ المجموعة (1) اليوم ، هذه ملاحظتي الرسمية الأولى للمجموعة.أثناء ملاحظاتي غير الرسمية لاحظت أن هذه المجموعة تعمل بشكل جيد مع بعضها. **ديناميكية المجموعة:** أخذت تهاني القيادة في جعل أعضاء المجموعة يستعدون للعمل. تكلمت غالباً و كأنها معلمة توجه الآخرين. **ديناميكية المجموعة:** التوقعات واضحة كل طالبة عليها أن تقرأ مسبقاً و تجهز للدرس لا أعذار.
نظرت تهاني إلى المهمة و قالت "يوجد أربعة جوانب تغطيها المهمة و سألت فيما إذا كان ينبغي أن يقمن بالمهمة بطريقة قسموا العمل لتنجحو" ، قالت سارة "بأنها متأكدة من أنها قادرة على حل المسألة الأولى" ، و قالت جواهر "بأنها تستطيع حل الثانية ".اقترحت ليلى بأنها و دينا ستأخذان المسألة الخاصة بانقسام الخلية إذا كانت تهاني تستطيع حل المسألة الثالثة ".كان هناك بعض التأكيدات غير اللفظية على الخطة.إيحاءات بطأطأة الرأس من قبل ليلى و دينا ، بينما فتحت جواهر و سارة كتابيهما للبدء بالعمل. قالت تهاني"أعتقد بأنه ينبغي علينا جميعاً عمل ملاحظات في البداية قبل إجابة الأسئلة إجابة كاملة " .اقترحت بأن يعدن كمجموعة و يناقشن أجوبتهن ثم تعملن معاً لكتابة الإجابات.	**ديناميكية المجموعة:** تقود تهاني المجموعة مرة أخرى ، تقدم طريقة للعمل على المهمة. **تقسيم العمل:** تساهم جميع الطالبات في المجموعة بشكل متساوٍ و ينو عن لحل مسائل معينة. **ديناميكية المجموعة:** تقود تهاني المجموعة مرة أخرى . **تقسيم العمل:** ستعود الطالبات و يتشاركن المعلومات، ثم ستعمل المجموعة معاً لحل المسائل.
عملت كل من تهاني و سارة و جواهر بهدوء ، و استخدمت تهاني و جواهر الكتاب و الملاحظات لتسجيل الإجابات.بينما استخدمت سارة الكتاب فقط.	**استراتيجيات حل المشكلة:** استخدام الكتاب و الملاحظات.

يُلاحظ من المثال الترميزات التي تم وضعها بناء على أنماط البيانات التي ظهرت في الملاحظات وهي: ديناميكية المجموعة ، تقسيم العمل ،

استراتيجيات حل المشكلة.

يعد تحليل جميع الملاحظات التي تم تسجيلها لكافة المجموعات ،ستظهر ترميزات جديدة ، وقد تدمج بعض الترميزات لتشكل ترميزاً جديداً

تجزئة البيانات النوعية و ترميزها

عملية ذاتية تعتمد على رأي الشخص، و تختلف من شخص لآخر(هيندريكس،2013م،ص203

التصنيف: تجميع البيانات المرمزة في فئات أو محاور لها أفكار رئيسة بناء على أنماط البيانات التي ظهرت لتحديد البيانات النوعية التي يمكن استخدامها للإجابة عن أسئلة البحث.

أثناء تحليل مصادر أكثر للبيانات يجب مراجعة الترميزات، وهذا يساعد على فهم كيفية تنظيم المحاور التي تظهر.فأثناء عملية التحليل من المحتمل إزالة بعض الترميزات إذا كان هناك تداخلاً ، وسوف تبرز ترميزات و فئات جديدة و تزول أخرى.

التفسير: يتم وصف البيانات المرمزة بطريقة تُظهر العلاقات بينها .

الاستنتاج: تُستخلص الاستنتاجات من تفسير البيانات.

(حيدر ، 2004 ، ص 171-173؛ هيندريكس،2013م، ص199-215)

يجب الرجوع إلى أسئلة البحث مرات عديدة

أثناء تحليل البيانات النوعية ، و التركيز على البيانات التي تقدم أجوبة على أسئلة البحث (هيندريكس،2013م).

تثليث مصادر البيانات و استخلاص النتائج منها:

عند البدء في عملية التثليث ، يجب تحديد فيما إذا كانت مصادر البيانات يدعم بعضها بعضاً.فإذا حللت المعلمة الباحثة نواتج أعمال الطالبات مثل الاختبارات، الاختبارات القصيرة ، و المهام المكتوبة ، ولاحظت زيادة في التحصيل ،فإنه يجب أن تنظر إلى مصادر بيانات أخرى لترى فيما إذا كان هناك دليل آخر يدعم بأن التحصيل ازداد فعلاً نتيجة

للتدخل.إذا كانت الملاحظات تكشف عن زيادة في دافعية الطالبات ، و عن معدل أعلى في إنهاء الأعمال الصفية، و مشاركة أفضل للطالبات ، فإن هذه السلوكيات تعزز التحسن في التحصيل.إذا كانت بيانات التقصي قد جُمعت مثلاً على شكل مقابلات، وقالت معظم الطالبات إنهن تعلمن أفضل ، و كن مهتمات أكثر في دروسهن ، و عملن بجد أكثر من قبل، فإن هذا سيدعم مصادر البيانات الأخرى .تثليث البيانات في هذا المثال سيسمح للمعلمة بصياغة استنتاجاها على النحو التالي : ازداد تحصيل الطالبات،وهذا كان واضحاً عندما تفحصت اختباراتهن القصيرة و مهامهن المكتوبة، دُعمت هذه الزيادة في التحصيل بالملاحظات التي أظهرت دافعية أعلى للطالبات ، وجهداً أكبر لإنهاء الأعمال الصفية ، وزيادة في المشاركة الصفية أثناء الحصص.بالإضافة إلى ذلك قالت الطالبات بأنهن بعد استخدام المجموعات التعاونية فهمن الدروس بشكل أفضل ، و كن أكثر اهتماماً بالمعلومات التي كن يدرسنها و قضين وقتاً أكثر في العمل على المهام و الدراسة للمادة.

بعد تثليث مصادر البيانات و وضع إجابات لأسئلة البحث ، يتم عمل استنتاجات حول ما تم تعلمه في الدراسة.في دراسات البحث الإجرائي، تستخدم الاستنتاجات للتخطيط التأملي المستمر. بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث(هل كان التدخل فعالاً؟ز لماذا؟ما الذي سيتم عمله بشكل مختلف؟ يقوم بعمل عمل خطط مستقبلية تتعلق بكيفية استخدام نتائج و استنتاجات الدراسة لتعديل ممارساته. خلال مرحلة التخطيط التأملي يسأل الباحث نفسه: كيف يمكنني أن استخدم ما تعلمته في دراستي (نتائجي و استنتاجاتي) لتعديل ممارساتي كمعلم؟. على سبيل المثال في دراسة استخدام المجموعات التعاونية يمكن للمعلمة أن تخطط للاستمرار في استخدام المجموعات التعاونية ، و لكنها ستعيد هيكلة كل مجموعة لكي تصبح هناك قيادة أقوى و وقت أكثر للعمل على المهمة في كل مجموعة.

إن الوصول إلى استنتاجات صحيحة في دراسة البحث الإجرائي هي خطوة مهمة في دورة البحث الإجرائي.يجب أن تكون الاستنتاجات منطقية في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

غالباً ما يصل الباحثون المبتدئون إلى استنتاجات أبعد مما يمكن تدعيمه ببيانات، و قد يؤدي ذلك إلى تغيير الممارسة بشكل سلبي،و يمكن تلافي ذلك بالتركيز على زيادة صدق نتائج الدراسة (هيندريكس،2013م، ص216-217).

الباحث الإجرائي المبتدئ

قد يشعر بالإحباط عندما يكتشف بأن تدخله لم يؤدي إلى النتائج المتوقعة ، و لكن حتى في هذه الحالة فإن استخدام البيانات للإجابة عن أسئلة (لماذا؟) يمكن أن يساعد الباحث في الوصول إلى استنتاجات حول طرق تحسين التدخل للوصول إلى النتائج المرجوة (هيندريكس،2013م، ص 197).

التأمل في تحليل البيانات :

بعد الانتهاء من تحليل البيانات يمكن التأمل في عملية التحليل بالإجابة على الأسئلة التالية :

- إلى أي مدي تجيب البيانات التي تم جمعها عن السؤال الرئيس للبحث و الأسئلة الثانوية ؟
- إلى أي مدى توجد حاجة إلى استخدام مصدر إضافي لجمع البيانات ؟
- هل تم استخدام طريقة التثليث للتحقق من دقة البيانات ؟
- هل تم استخلاص جميع التصنيفات الممكنة؟
- هل تم تحديد الارتباطات بين التصنيفات ؟
- هل تم التوصل إلى استنتاجات / أفكار تندرج تحتها التصنيفات السابقة ؟
- هل الاستنتاجات تتسق مع السؤال الرئيس و الأسئلة الثانوية للبحث ؟ (حيدر ، 2004م، ص 181 ص 182)

رقم النَّشاط	(2/2/2) تقرير البحث الإجرائي.			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	10	عرض ومناقشة	10
نمط التعلم	ثنائي			
الهدف من النَّشاط	- توضيح مفهوم تقرير البحث الإجرائي وطرق كتابته. - تحديد مكونات البحث الإجرائي.			

أختي المشاركة:

تصفحي تقارير البحوث الإجرائية ثم بالتعاون مع زميلتك أجيبي عن الأسئلة التالية :

1- ما المقصود بتقرير البحث الإجرائي؟
2- ما هي طرق كتابة تقرير البحث الإجرائي؟
3- ماذا يتضمن تقرير البحث الإجرائي؟

رقم النَّشاط	(3/2/2) تقييم بحث إجرائي			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	20	عرض ومناقشة	15
نمط التعلم	مجموعات صغيرة			
الهدف من النَّشاط	توضيح خصائص تقرير البحث الإجرائي.			

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بتقييم تقرير واحد من الأبحاث الإجرائية وفقاً لمعايير التقييم في الجدول أدناه.

المجال	معايير التقييم	الدرجة			
		كبيرة	متوسطة	صغيرة	معدومة
العنوان	• مصاغ بوضوح				
	• مختصر و يعبر عن الغرض من البحث .				
	• يتناول قضية مهمة ذات صلة بالممارسات التربوية .				
	• يركز على موضوع تربوي محدد و ليس موضوعا عاما .				
الملخص(اختياري)	• لا يزيد عدد كلماته عن 250 كلمة.				
	• يبدأ في الجملة الأولى بتحديد الغرض من البحث .				
	• يقدم وصف مختصر للمشاركين في البحث .				
	• يقدم وصف مختصر لسياق البحث(صفات المدرسة ،البيئة الصفية).				
	• يوضح بشكل مختصر التدخل .				
	• يشمل خلاصة مكثفة للنتائج المهمة.				
المقدمة	• تعمل على شد انتباه القارئ لمشكلة البحث و اهتمامه بها .				
	• تضع القارئ في سياق البحث .				
	• مصاغة صياغة علمية متسلسلة من العام إلى الخاص .				
	• توضح كيف ظهرت فكرة البحث ، وكيف تم تعديلها خلال القيام بالبحث إذا ما تم ذلك .				

مراجعة الأدبيات	• المعلومات مشتقة من مصادر موثوقة.				
	• مصادر المعلومات ذات علاقة واضحة بالغرض من البحث.				
	• تم تحليلها و تركيبها بطريقة توجه لخدمة موضوع البحث.				
	• مصادر المعلومات موثقة في المتن وفقاً لدليل جمعية علم النفس الأمريكية (APA).				
أهداف البحث و المشكلة و الأسئلة	• تم اختيار المشكلة من واقع الممارسات التربوية .				
	• وضوح مشكلة البحث و دقتها .				
	• تتضمن مبررات منطقية للقيام بالبحث .				
	• وضوح أهداف البحث .				
	• أسئلة البحث مصاغة بما يتفق والمشكلة .				
	• أسئلة البحث مصاغة صياغة جيدة.				
	• تتضمن أسئلة البحث التدخل (الإجراء) و النتائج المرجوة.				
الطريقة و الإجراءات	• تتفق مع أهداف البحث و أسئلته .				
	• تصف التدخل المستخدم (الإجراءات) بتفصيل كاف .				
	• تصف المشاركين بتفصيل كاف.				
	• تصف سياق البحث بتفصيل كاف .				
	• تستخدم مصادر بيانات متعددة للإجابة عن أسئلة البحث.				
	• تصف أدوات جمع البيانات بدقة .				
النتائج	• قُدمت النتائج بناء على مصادر متعددة من البيانات لكل سؤال بحثي.				
	• عُرضت النتائج بأشكال مناسبة (جداول ، رسوم بيانية، أمثلة من نماذج الأعمال،اقتباسات من المقابلات .....الخ) .				
	• التحليلات الإحصائية سليمة و تجيب عن أسئلة البحث.				

الاستنتاجات	• مبنية على النتائج.				
	• توضح مدى فاعلية التدخل (الإجراءات).				
	• تقدم خطط مستقبلية إذا ما تم تطبيق التدخل مرة أخرى.				
المراجع	• الاعتماد على مراجع علمية حديثة .				
	• تنوع المراجع و المصادر المستخدمة .				
	• موثقة وفقاً لدليل جمعية علم النفس الأمريكية (APA).				

رقم النَّشاط	(4/2/2) اختبار بعدي			
الزَّمن بالدَّقيقة	عمل	10	عرض ومناقشة	10
نمط التعلم	فردي			
الهدف من النَّشاط	تحديد مستوى تقدم معرفة المشاركات بالبحث الإجرائي.			

عزيزتي المشاركة:

1- بعد استلامك لنموذج الاختبار من المدربة اقرئي العبارات و اختاري الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة. ثم ضعي في العمود الأيسر(بعد التدريب) الحرف الذي بجانب الإجابة التي تم اختيارها .

2- استخدمي المعادلة التالية في حساب النسبة المئوية لإجابتك لقياس مستوى تقدمك بعد البرنامج

مجموع الإجابات الصحيحة قبل التدريب / 16 ×100 =

مجموع الإجابات الصحيحة بعد التدريب / 16 ×100 =

3- كيف ستعملين على تحسين ممارساتك المهنية ؟

استمارة تقييم برنامج

أخـــتـــي المـــتـــــدربـــــة :

إن تفعيل البرنامج التدريبي عامل مهم في جودة مخرجاته ،لذا فإن إجابتك عن استطلاع هذه الاستبانه بدقة وموضوعية سوف يساهم في تحقيق الهدف فضلاً ضعي إشارة (√) في الحقل الذي يعبر عن رأيك .

الاسم (اختياري)		التخصص		
نـــــــوع المدرســـة	○ حكومـــي	○ أهلـــي		
المـــؤهـــل	○ كفاءة متوسطة	○ ثانوية عامة	○ معهد معلمات ثانوية	○ دبلوم كلية متوسطة
	○ بكالوريوس	○ ماجستير	○ دكتوراه	○ أخـــرى
نـــــــوع المـؤهـل	○ تربوي	○ غير تربوي		
سنوات الخبرة	○ (1 - 5) سنوات	○ (6 - 10) سنوات	○ (11 - 15) سنة	○ (16 - 20) سنة ○ (21) سنة فما فوق

أولاً : البـــرنـــامج	م	العـــبـــارة	أوافـــق بـــدرجـــة: عـــالـيـــة	مـــتـوسطـــة	منخفضـة	لا أوافـــق
	1	يحقق البرنامج أهدافه				
	2	الإعداد الجيد للمحتوى العلمي				
	3	مناسبة الأنشطة والأساليب التدريبية لمحتوى البرنامج				
	4	تنوع أساليب التقويم				
	5	ملائمة البرنامج لمستويات المشاركات				
	6	تتناسب مدة البرنامج مع محتواه				

ثانيا : المـــدربــــة	م	العـــبـــارة	أوافـــق بـــدرجـــة: عـــالـيـــة	مـــتـوسطـــة	منخفضـة	لا أوافـــق
	1	التمكن من المادة العلمية				
	2	القدرة على توصيل المعلومات بوضوح				
	3	إدارة الجلسة التدريبية والأنشطة بكفاءة عالية				
	4	توفر عنصر التشويق في العرض				
	5	التحدث بلغة سليمة				
	6	توظيف وسائل التدريب المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج				

ثالثا: التنظيم الإداري للبرنامج	م	العـــبـــارة	أوافـــق بـــدرجـــة: عـــالـيـــة	مـــتـوسطـــة	منخفضـة	لا أوافـــق
	1	مناسبة البيئة المادية بقاعات التدريب (التنظيم ، التهوية ، الإضاءة)				
	2	مناسبة المرافق العامة والخدمات المساندة				
	3	مناسبة إجراءات حضور البرنامج				
	4	التعاون بين إدارة المدرسة والقائمة على التدريب				

رابعـا : الايـــجـــابـــيــــات

....

....

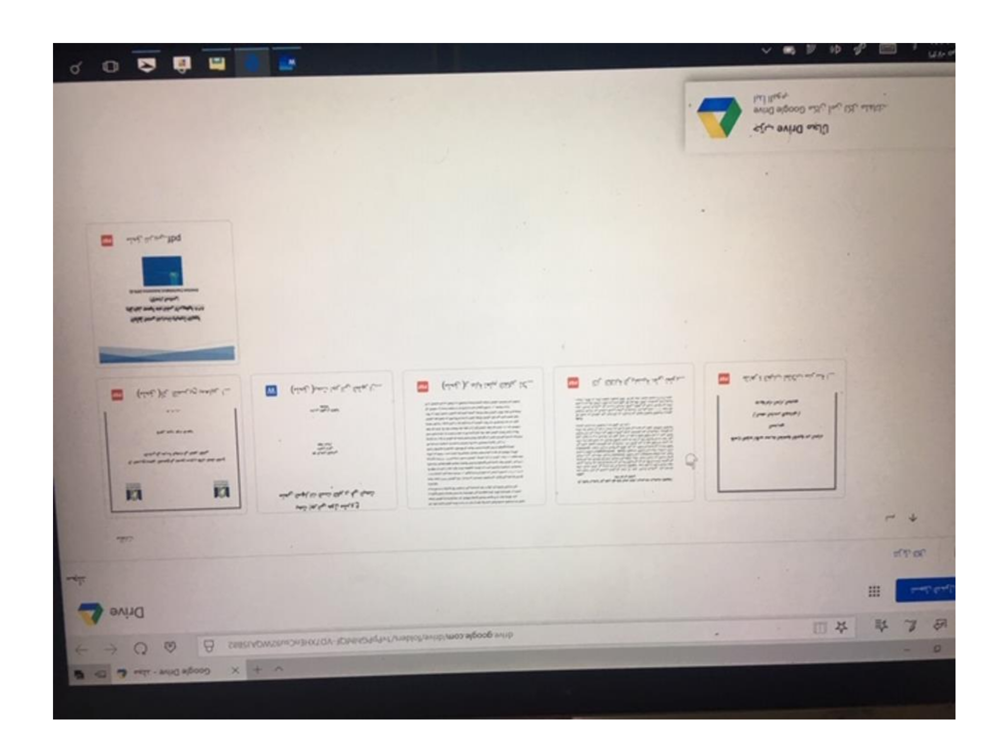
خامسا : الـــســلـبـيـــــات

....

....

الملاحق

https://drive.google.com/drive/folders/1vPpPGhlhfQF-VD7XHEnCsu92WQAJ5B82?usp=sharing



-

تمت بحمد الله